

СОГЛАСОВАНО.
Начальник Управления
образования
Иванова И.Н.

УТВЕРЖДЕНО.
Директор МОУ-СОШ
с.Карпенка
Чанкина С.В.
Приказ № 1/8 от 03.09.08г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ с.КАРПЕНКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2008-2010 ГОДЫ**

РАССМОТРЕНО НА УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ
ШКОЛЫ (ПРОТОКОЛ № 2 ОТ 29.08.08г)

ПАСПОРТ

«ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
- СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С. КАРПЁНКА КРАСНОКУТСКОГО
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2008-2010 ГОДЫ»

Наименование Программы. Программа развития Муниципальной средней школы Краснокутского района Саратовской области на 2008-2010 годы.

Заказчик Программы. Управление образования Администрации объединенного муниципального объединения Краснокутского района Саратовской области

Основные разработчики Программы. Администрация Муниципальной общеобразовательной школы, школьные методические секции учителей предметников, классных руководителей, попечительский совет школы.

Цели и задачи Программы. *Стратегическая цель Программы* - создание правовых, организационных экономических и учебно-методических условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Локальные цели:

- обеспечение конституционных прав детей на образование, гарантия доступности образования для детей из различных социальных слоёв общества;
- гармоничное развитие творческих способностей учащихся и подготовка их к реализации своих способностей в условиях рынка;
- достижение высоких качеств и эффективности образования на основе инноваций;
- обеспечение стабильности учебно-воспитательного процесса и создание ресурсов для его развития;
- обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

Основные задачи Программы

- обновление содержания образования, обеспечение его вариативности, преемственности на различных этапах обучения, повышение практической ориентации;
- поэтапное введение в учебный процесс базисного регионального учебного плана 2004 года, государственных стандартов образования;
- введения предпрофильной подготовки;
- осуществление компьютеризации образования;
- усиление воспитательной функции образования, формирование у учащихся патриотизма, гражданственности, основных социальных навыков, трудолюбия, нравственности, здорового образа жизни;
- совершенствование нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса;

- формирование экономических механизмов обеспечения учебно-воспитательного процесса школы финансовыми, материально – техническими ресурсами;
- кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса, развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, совершенствование их компьютерной грамотности;
- активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических информационных технологий;
- создание эффективной системы мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- участие в эксперименте по введению единого государственного экзамена;
- участие в эксперименте по введению единого государственного экзамена по новой форме государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- организация сотрудничества школы с другими учебными заведениями города и области.

Сроки развития Программы

2008-2010 годы

Объёмы и источники финансирования

Программы Финансовые затраты на реализацию Программы развития школы составляют 606740 рублей. За счет бюджетных средств предусмотрено 420000 рублей. Из внебюджетных средств 186740 рублей.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ШКОЛЫ.

Возникновение села Карпёнка относится примерно к 1735 – 1740 годам. По одной из версий, основатель села - землемер по прозвищу Карпенюк, приехавший с семьей из Курской губернии, из села Медвянка, вследствие малоземелья. В начале XX века село было одним из крупнейших в уезде, с четырьмя широкими улицами, протянувшимися с востока на запад. По улицам правильными шеренгами были выстроены деревянные избы с железными крышами (кулацкие), саманные с тесовыми крышами (середняцкие), бедняцкие саманушки с земляными крышами. В центре села находились кирпичная церковь и школа. В селе были ветряная мельница, маслобойня и амбары с большими запасами зерна. Среди населения были большие любители садоводства. Вдоль реки Еруслан тянулись фруктовые сады и огороды.

До революции в селе Карпёнка было две начальные школы: Земская школа с четырьмя классами, где обучались мальчики и девочки вместе, и Церковно-приходская с четырьмя классами, в которой обучались только девочки. Обучение в обеих школах было насыщено религией. Внутителями религиозного учения и религиозных обрядов были попы и учителя. После 1917 года в Карпёнке работала начальная школа, в которой попы, как проповедники религии, были отстранены от преподавания. В 1927 году был открыт пятый класс, и школа стала называться школой второй степени. В 1930 году был открыт седьмой класс, школа получила название Ш.К.М. (школа крепостной молодежи). С 1930 по 1933 годы преподавание в школе велось по лабораторно – бригадному методу: знания учащихся всего звена - бригады оценивалось ответом одного из учащихся данного звена-бригады. Кроме основных предметов (русский язык, математика, история, физика, география), давались знания по сельскому хозяйству. С 1942 года по 1948 год была открыта средняя школа, с 1948 года – семилетняя. В годы войны в школе располагался госпиталь. С 1960 года открыта восьмилетняя школа. В ней обучались дети из трех сел - Карпёнки, Розовки, Репного. Школа располагалась в двух зданиях, вокруг школы был парк, внутри которого произрастал небольшой фруктовый сад. В 1976 году построено новое здание школы. С 1983 года школа стала средней общеобразовательной.

Среди выпускников Карпёнской школы немало выдающихся людей (два Героя Советского Союза – Симоненко А.Д., Гречкин Н. Д., Герой Социалистического Труда - Шмадченко Н.С.), грамотных специалистов, работающих сегодня в разных отраслях нашей страны.

В настоящее время школа должна стать **Сельским учебным комплексом** – организацией, объединяющей дошкольное образовательное учреждение, библиотеку, Дом культуры, обеспечивающей образование и воспитание учащихся, проживающих на территории Карпёнка, Розовка, Репное, реализующей программы дошкольного и общего образования, дополнительного образования, обеспечивающей единство целей и принципов образования, преемственность образовательной системы.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 09 февраля 2005 года № 2056402200457 в межрайонной ИТИС № 4 России §4 по Саратовской области. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А № 173386 регистрационный номер 596) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Срок действия лицензии: с 17 июня 2005 года по 17 июня 2010 года. Для **организации образовательной деятельности** имеется типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, расположенное по адресу: 413253 Саратовская область, Краснокутский район, с. Карпёнка. Площадь здания составляет 1385 м². Имеется заключение *Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области Территориального отдела в Краснокутском районе* № 630 от 15 августа 2006 года о соответствии МОУ СОШ с.Карпёнка государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Общее количество аудиторий 34, учебных классов - 6, оборудованных кабинетов – 4, лаборатория - 1, спортзал - 1, спортивная площадка -1, библиотека -1, столовая -1, мастерская -1, компьютерный класс - 1, административные и служебные помещения. Все учебные аудитории имеют достаточное количество мебели, учебного оборудования, наглядных пособий.

Школа оборудована системой речевого оповещения о пожаре и пожарной сигнализацией, о чем имеется акт об окончании пусконаладочных работ от 12 мая 2005 года.

Для предупреждения чрезвычайных ситуаций создан постоянно действующий штаб, в обязанности которого входит разработка планов и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и контроль за соблюдением правил безопасности.

В школе имеются в наличии следующие технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	количество	Год выпуска	Где установлен
1	Телевизор	1	1995	В кабинете физики
2	Видеомагнитофон	1	1996	В кабинете физики
3	Музыкальный центр	2	2000, 2005	В кабинетах физики, биологии
4	Магнитофон	5	1995-2005	В кабинете начальных классов
5				
6	Диапроектор АЭГИ	1	1985	В кабинете математики
7	Эпипроектор	1	1985	В кабинете географии
8	DVD- плеер	2	2005	В кабинетах физики, Биологии
9	Видеокамера	1	2001	
10	Интерактивная	1	2007	В конференцзале

	доска			
11	Ноутбуки	6	2007	В кабинетах нач.классов,ино, физики В конференцзале
12	Мультимедийный проектор	1	2007	
13	Принтеры	5	2004, 2007	

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой следующая:
На один компьютер приходится 6 человек.

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
Aguarius Pro_MSP DS180	5	В кабинете информатики	Информатика, Экология, физика Химия, история, Иностранный язык, русский язык, биология.	2004
Proxima MC VIA P3-800	1	В кабинете Информатики	Информатика	2001
Aguarius Pro_MSP DF300	1	В кабинете директора	администрация	2004

Педагогами школы разработаны электронные образовательные материалы по иностранному языку, информатике, астрономии и успешно используются в образовательном процессе в качестве дидактического и наглядного материала. Оборудовано рабочее место библиотекаря школы, библиотечный фонд составляет:

Книжный фонд	В том числе		
	Художественная литература	Учебная литература	Методическая литература
Общее количество книг	2603	5546	263
8412			

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 – 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы; среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы.

Информация об учащихся

Общая численность учащихся в МОУ СОШ с.Карпёнка на 1 сентября 2008 года составляет 69 человек. На первой ступени (1-4 классы) обучается 26 человека, на второй ступени (5-9 классы) обучается 34 человека, на третьей ступени (10-11 классы) - 7 человек. Все учащиеся обучаются в одну смену. В школе работает одна группа продленного дня с общей численностью учащихся 25 человек.

Тенденция изменения количества обучающихся в период с 2005 по 2010 годы:

Годы	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество Учащихся	85	80	81	69	70	73

Кадровый состав школы

Педагогический коллектив отличается профессионализмом, грамотным и творческим подходом к решению поставленных задач.

В 2006-2008 учебном году педагогический состав средней школы составляет 17 человек. Из них 16 женщин, со средним возрастом 42 года и 1 мужчина в возрасте 29 лет.

Образование педагогических работников:

с высшим образованием- 13 человек(70%);

со средним специальным-4 человека(30%),

в том числе имеет незаконченное высшее образование 1 человек.

Имеют разряд:

13(1-я квалификационная категория) 11 человек-65%;

12(2-я квалификационная категория)-6 человек-35%.

Награждены:

нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человек;

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены - 4 человека;

имеет благодарность от Саратовской Государственной Думы - 2 человека.

Повысили свою квалификацию:

2005/2006гг.-4 педагога,

2006/2007гг. – 3 педагога,

2007/2008гг. – 3 педагога.

Ежегодно, начиная с 1997 года, педагоги школы становились номинантами районных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года».

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 2 до 5 лет – 2 человека -10%

от 5 до 15 лет - 6 человек - 45%;

от 15 до 20 лет- 1 человек - 5%;

свыше 20 – 8 человек - 40%.

Режим работы учреждения следующий:

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебные занятия с 8²⁰ до 14²⁰

Группы продленного дня с 12⁰⁰ до 17⁰⁰

Кружки с 15⁰⁰ до 18⁰⁰

Спортивные секции с 19⁰⁰ до 21⁰⁰

Форма получения образования - очная.

Продолжительность уроков в 1 классе 30 минут, со 2 по 11 класс - 40 минут.

Внеурочная деятельность состоит из двух частей: общешкольные дела и внутриклассные дела. Учащиеся посещают консультации, занимаются в кружках, участвуют в подготовке и проведении творческих дел. В школе работают 8 кружков по интересам и 10 предметных кружков, две спортивные секции по волейболу для девушек и юношей. Учащиеся школы являются членами сборной команды района по волейболу. В школе формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями. Работают кружки по интересам: «Эрудит», «Умелые руки», «Журавлик», «Весёлые нотки», «Человек и природа», «Сильные, смелые, ловкие», «Человек и закон», «Серпантин». Охват детей 100%. Учащиеся принимают активное участие в воспитательных проектах района и области: «Разговор о правильном питании», «Противопожарная безопасность», «Фестиваль народных костюмов», «Всероссийская перепись», «Неделя театра», «60-летие Великой Победы». Школьники и педагоги являются главными вдохновителями, организаторами и участниками всех сельских праздников и крупных мероприятий.

Контингент учащихся школы.

В школе обучается 69 человек, из них мальчиков - 36 и девочек - 33
21 человек (26%) проживает в малообеспеченных семьях, в которых доход семьи составляет сумму, меньше прожиточного минимума; 7 детей (8%) проживают в социально-опасных семьях; в многодетных семьях проживает 5 учащихся (6%); 12 детей (15%), проживает в неполных семьях; 1 ребенок – инвалид, 46 учащихся (57%) проживают в семьях со средним достатком.

Всё больше родителей (12%) включается в рыночные отношения, занимается предпринимательской деятельностью и бизнесом. Таким образом, основные категории родителей – служащие, рабочие сельскохозяйственных предприятий, частные предприниматели, фермеры, безработные.

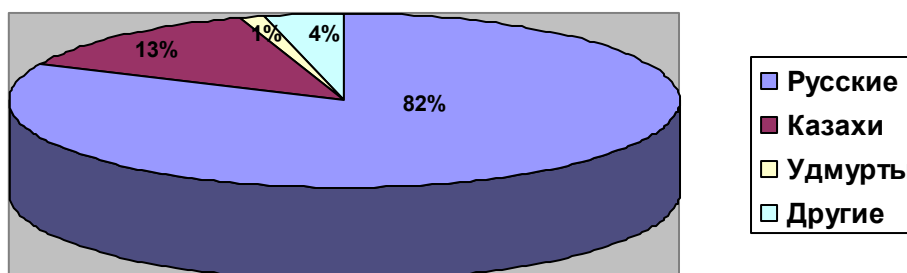
Уровень образования родителей следующий:

Высшее образование - 17%;

Средне – специальное образование - 63%;

Среднее образование - 20%.

Национальный состав школьников



Всего учащихся	Русские	Казахи	Удмурты	Другие
80	66	10	1	3

ЗДОРОВЬЕ учащихся школы

год	2005/2006	2006/2007	2007/2008
заболевания			
Инфекционные	-	-	-
Новообразования	-	-	-
Болезни крови	-	-	-
Эндокринные	22	22	20
Глаз	8	10	8
Ухо	1	-	-
Кровообращения	-	-	2
Дыхания	11	9	6
Пищеварения	9	3	4
Кожные			4
Костно-мышечной системы	10	8	5
Мочевыводящих путей	2	5	3
Перинатальное состояние	-	1	-
Врожденные пороки	-	-	5
Симптомы	-	-	-
Нервные заболевания	9	5	2
Итого различных заболеваний	72	63	59





ПАСПОРТ

здоровья учащихся школы

в 2008-2009 учебном году

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
заболевания												
Инфекционные												
Новообразования												
Болезни крови												
Эндокринные					4		7	9				20
Глаз		1	1	2			2	1		1		8
Ухо												
Кровообращения										1	1	2
Дыхания		1	2		1	1		1				6
Пищеварения							1	1	1	1		4
Кожные						1		2		1		4
Костно-мышечной системы							1	3		1		5
Мочевыводящих путей		1				1					1	3
Перинатальное состояние												
Врожденные пороки						1	2	1		1		5
Симптомы												
Нервные заболевания					1		1					2
Логопед	3	1	3	2	4							13
Основная	4	5	6	6	8	3	9	12	5	6	8	72
Подготовительная			2					1		2		5
Специальная						1						1

Освобождены						1	1					2
1		3	6	6	8	3	8	12	5	7	8	66
2	2	2	2			1	2					11
3							1	1		1		3
Здоров	4	2	3	4	4	1	1	8	4	4	6	41 (51%)

На начало 2008/2009 учебного года в школе – 69 человек.

Медицинское обслуживание в селе осуществляется медработниками районной поликлиники два раза в неделю.

В школе имеется папка с данными о состоянии здоровья детей.

В 2008/09 учебном году в школе обучаются дети, имеющие следующие хронические заболевания:

Инфекционные-

Новообразования-

Болезни крови-

☞ Эндокринные-20, ☞ заболевания глаз–8, ☞ уха-, ☞ кровообращения -2,

☞ дыхания – 6, ☞ пищеварения – 4, ☞ кожные заболевания – 4, ☞ костно-мышечной

системы – 5, ☞ мочевыводящих путей – 3, ☞ перинатальное состояние -,

☞ врожденные пороки -5, ☞ симптомы -, ☞ нервные заболевания – 2.

В начальной школе много детей с дефектом речи-13, т.е. нуждаются в помощи логопеда.

В основной группе занимаются-62, в подготовительной-5, в специальной-1, освобождены от уроков физкультуры-2.

К 1 группе здоровья относятся-56 детей, ко 2-й-11, к 3-й-3.

Из данных показателей видно, что сократилось количество детей с заболеваниями глаз-8(10) благодаря регулярной профилактической работе на уроках и своевременным направлениям к врачу; также сократилось количество детей с заболеваниями органов дыхания-6(9) и мочевыводящих путей-3(5). Этот факт обусловлен выполнением требований к тепловому режиму, профилактической работой среди детей и родителей, а также своевременной подготовкой к отопительному сезону. Хочется отметить, что немаловажную роль играет проведение утренней зарядки в начале учебного дня, выполнение общефизических упражнений на уроках физкультуры, ежедневное проветривание кабинетов на большой перемене, спортивные мероприятия на открытом воздухе. Эти мероприятия также повлияли на уменьшение количества детей с заболеваниями костно-мышечной системы-5(8).

Немного сократилось-20(22), но все-таки остаётся высоким количество детей с заболеваниями, связанными с нарушением функции щитовидной железы. Поэтому следует больше использовать в рационе питания продуктов-носителей микронутриентов, снижающих эндокринные заболевания.

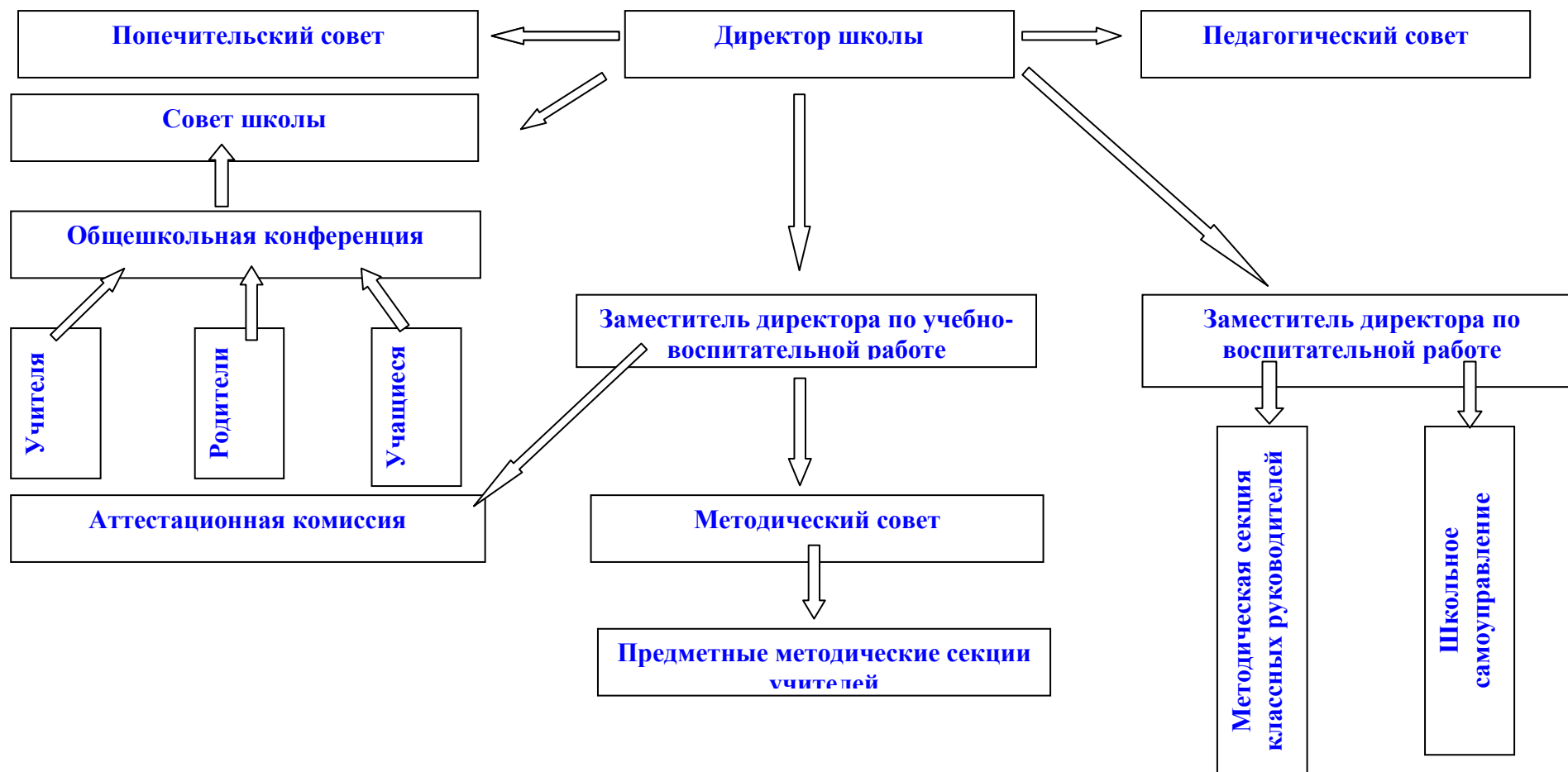
В школе питанием охвачено 100% учащихся (одноразовое) и двухразовое - ГПД.

Система *физкультурно-оздоровительных мероприятий* включает организацию спортивных секций-2(30), спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе (осенний/весенний кросс, игра «Первопроходцы»). Проводятся: утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, профилактические беседы с

детьми и родителями «Как сохранить своё здоровье », Дни Здоровья, профилактический осмотр детей врачами районной поликлиники. В 2008/2009 уч. году прошли курортно-санаторное лечение -.

В школе обучается 1 ребёнок-инвалид с диагнозом: аллергический дерматит. От уроков физкультуры не освобождается, однако рекомендовано воздерживаться от сельскохозяйственных работ и тяжёлого физического труда.

СИСТЕМА И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Характеристика социума.

На образовательную ситуацию в МОУ СОШ с.Карпёнка большое влияние оказывает её расположенность в сельской местности – в 150 километрах от областного центра города Саратова и 35 км от районного центра – г. Красный Кут. Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Дом Культуры с активно работающими в нём кружками (танцевальный, вокальный, художественного творчества), библиотека способны частично обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы. Население проживает компактно и составляет 718 человек, из числа проживающих - трудоспособного населения - 441 человек, безработных 74 человека, пенсионеров 151 человек, детей дошкольного возраста - 46 человек.

Национальный состав населения пёстрый: русские -509 человек, украинцев - 61 человек, казахи - 75 человек, белорусы - 17 человек, мордва – 13, немцы - 4, армяне - 3, чувашаи - 1, удмурты - 10. На территории села Карпёнка расположены 3 магазина, почта, фельдшерско-акушерский пункт. Основное население занято в одной отрасли - земледелие. Представления родителей о будущем детей связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Родители предлагают школе более разнообразные образовательные запросы.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2006/2007 УЧ. ГОД. ЗАДАЧИ

ПЕДКОЛЛЕКТИВА НА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- 1.Сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- 2.Добиться повышения качества знаний.
- 3.Поставить на контроль работу учителей по работе с резервом хорошистов, слабоуспевающими детьми и их родителями.
- 4.Добиваться единства требований к оценке ЗУН учащихся школы.
- 5.Совершенствовать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- 6.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
- 7.Поставить на контроль работу с учащимися по подготовке к олимпиадам, научным конференциям.
- 8.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов и др.
- 9.Систематическс проводить подготовительную работу с учащимися по КИМам по предметам в режиме ЕГЭ.
- 10.Продолжить работу по диагностике, фиксирующую качество знаний и уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.
- 11.Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.

Учебный план школы на 2008/2009 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану (экология - региональный компонент и 3-й час физкультуры). Также на дополнительные занятия с целью углубленного и расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам, научно-практической конференции, поступлению в вузы (английский язык в начальной школе, ОЗОЖ в

5-9 классах, ОБЖ в 10-11 классах, риторика с 1 по 9 класс, информатика во 2, 6 в плане освоения программы «Школа-2100») и коррекции знаний учащихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие творческих способностей каждого ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

В 2005/2006 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной недели, занимались 10 классов (2-11) и 1 класс на базе ДОУ «Белочка». На начало учебного года в школе обучалось 69 учащихся.

Средняя наполняемость классов - 7 человек. Школа работает в одну смену.

1 ГРУППА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ:

1 ГРУППА - 25 ЧЕЛОВЕК (1-4 КЛАССЫ);

Занятия проводятся в классных комнатах, оборудованных для проведения уроков всем необходимым. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Тепловой режим поддерживается при помощи модульной котельной. Ремонт проводится за счёт родителей и спонсорской помощи. В 2005/2006 году проведён косметический ремонт внутри здания школы, капитальный ремонт крыши, приобретены компьютерные столы.

На начало учебного года в школе всего 69 учащихся:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	7	8	5	5	8	7	7	5	10	4	3

Организовано *питание* в школьной столовой (горячий завтрак) и дополнительное привозное питание (кондитерские и хлебобулочные изделия). Питанием охвачено 100% учащихся (одноразовое) и двухразовое (ГПД). Имеется запас овощей: картофель, капуста, лук, морковь, свёкла. В соответствии с рекомендациями СанПина и пр. №315 составляется двухнедельное меню.

Система *физкультурно-оздоровительных мероприятий* включает организацию спортивных секций-2(30), спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе (осенний/весенний кросс, игра «Первопроходцы»). Проводятся: утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, профилактические беседы с детьми и родителями «Как сохранить своё здоровье », профилактический осмотр детей врачами районной поликлиники. В 2005/2006 уч. году курортно-санаторное лечение учащиеся школы не проходили, но некоторые дети отдыхали в лагерях за счёт средств родителей. Также в школе две смены работал оздоровительный лагерь «Дружба» с массовым посещением детей.

С целью оказания помощи учащимся в школе организованы 2 группы ГПД: на базе ДОУ «Белочка» и в школе. Проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися, на уроках используется индивидуально-дифференцированный подход.

Строго отслеживается посещаемость уч-ся, ведётся журнал регистрации пропусков, проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Санитарно-гигиенический режим школы:

Генеральная уборка школы проводится каждую пятницу, ежедневная уборка кабинетов возлагается на учащихся 7-11 классов, остальные помещения убираются техничками. Дежурство классов по школе проводится понедельно, итоги подводятся на общешкольной линейке в понедельник.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная система);
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебные планы за прошедший год выполнены, учебные программы пройдены.

Важной в 2007/2008 учебном году была задача по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Отсева нет. Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками.

Качество знаний:

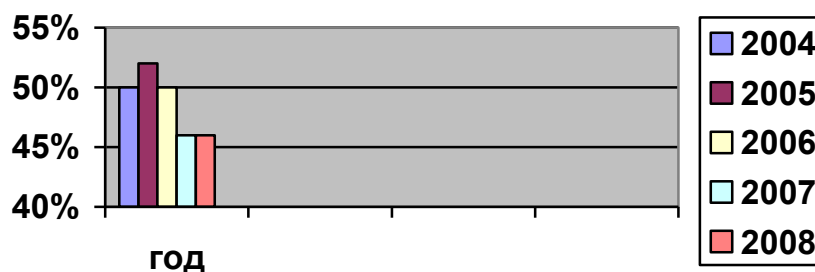
2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
50%	52%	50%	46%	46%

Уровень обученности:

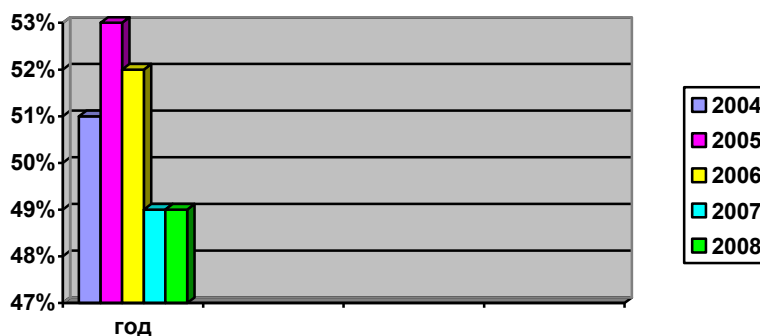
2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
51%	53%	52%	49%	49%

Из таблицы видно, что качественные показатели изменяются на 1 - 2% или остаются стабильными.

Качество знаний



Уровень обученности



Ведущую роль в деятельности коллектива играет педагогический совет школы. Главная цель педсовета - формировать у учителя творческий подход к решению задач обучения и воспитания.

Вот тематика педсоветов нашей школы на 2007/2008 учебный год:

- 1.«Основные направления деятельности школы по обеспечению доступности качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами граждан».
2. «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подходов»
3. «Мотив достижения успеха как стремление к самоуважению в деятельности».
4. «Развитие личности ребёнка в системе внеклассной работы».
5. О допуске учащихся 9,11 классов к выпускным экзаменам.
6. О переводе учащихся 1-8, 10 классов.
7. О выпуске учащихся 9 класса.
8. О выпуске учащихся 11 класса.

В педагогическом коллективе нашей школы регулярно проводятся текущие рабочие педсоветы. Вопросы, обсуждаемые на педсоветах, отражают задачи учебного процесса школы. Кроме того, в нашей школе существует методическая служба.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕКЦИЙ

СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

1. ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
2. ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
3. ТОЧНЫХ НАУК
4. НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Много лет в школе успешно работает комиссия по аттестации учителей.

Деятельность аттестационной комиссии

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Август	Знакомство с Положением об аттестации, порядком ее проведения.
Сентябрь	Консультации, индивидуальные беседы по содержанию и оформлению творческих работ.
Октябрь	Посещение и анализ уроков аттестуемых учителей, индивидуальные беседы по организации урока.
Ноябрь	Посещение и анализ уроков аттестуемых учителей (самоанализ уроков), рекомендации по изучению нормативных документов.
Декабрь	Посещение и анализ уроков аттестуемых учителей (самоанализ уроков), рекомендации по изучению нормативных документов.

Январь	Изучение творческих работ, их анализ, замечания, рекомендации. Оформление рецензий и характеристик.
Февраль	Аттестация учителей.
Март	Беседы по предложению аттестации. Проведение консультаций. Сбор заявлений.
Апрель	Беседы по предложению аттестации. Проведение консультаций. Сбор заявлений.
Май	Беседы по предложению аттестации. Проведение консультаций. Сбор заявлений.

В этом году успешно подтвердили свою квалификацию на II категорию 3 учителя.

Обратимся к таблице:

год \ категория	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
I	15%	15%	18%	53%	65%
II	85%	85%	82%	47%	35%

Таким образом, можно сделать вывод, что школа имеет достаточно опытный и качественный потенциал педагогов.

Участие в районных научно-практических конференциях.

2006 год	2007 год	2008 год
<p>1. Козловский Влад, 9 класс История России Проект «Г.К. Жуков - великий полководец» Учитель: Козловская М.В. Руководитель: Еськова Е.Л.</p>	<p>1. Хайрулина Зарина, 7 класс Английский язык «Clothes and Fashion» - диплом 3 степени. Учитель: Еськова Е.Л.</p>	<p>1. Хайрулина Зарина, 8 класс. Русский язык «Из истории фамилий» диплом 1 степени. Учитель: Мусагалиева Ж.М.</p>
<p>2. Петров Леонид, 10 класс География Проект «Развитие рынка услуг в России в современных условиях». Учитель: Головачёва В.В. Руководитель: Еськова Е.Л.</p>	<p>2. Сулимина Мария, 10 класс Литература «Поэзия родного края» - диплом 3 степени. Учитель: Кучмина А. И.</p>	<p>2. Зарешева Айна, 7 класс Английский язык «Healthy Life» - диплом 2 степени. Учитель: Еськова Е.Л.</p>
<p>3. Хайрулин Данат, 10 класс Биология/ Английский язык Проект «Зелёные островки природы» Учитель: Еськова Е.Л.</p>	<p>3. Козловский Влад, 10 класс История России «Не забывай нас, Родина!» - диплом 3 степени. Учитель: Козловская М.В.</p>	<p>3. Осыко Илья, 6 класс Технология диплом 1 степени. Учитель: Бескобальный А.В.</p>
	<p>4. Михайлов Олег, 10 класс Информатика «Перспективы развития ПК на примере карманных компьютеров» - диплом 1 степени. Учитель: Михайлова Г. И.</p>	<p>3. Рокало Юрий, 7 класс Технология диплом 2 степени. Учитель: Бескобальный А.В.</p>
	<p>5. . Хайрулин Данат, 11 класс Биология «Зелёные островки природы» - почётная грамота. Учитель: Лопасова М.И.</p>	
	<p>6. . Петров Леонид, 11 класс География Проект «Развитие рынка услуг в России в современных условиях» - диплом 1 степени. Учитель: Головачёва В.В. Руководитель: Еськова Е.Л.</p>	

Спортивные достижения

2005 год	2006 год	2007 год
Президентский марафон г. Саратов 2 место	Волейбол с. Ямское -участие.	ОФП с. Лебедевка общеконандное 2 место
Волейбол г. Красный Кут 2 место	Бег г. Красный Кут (мальчики) 1 место, 3 место	Волейбол г. Красный Кут (мальчики) 3 место

Развитие творческих способностей

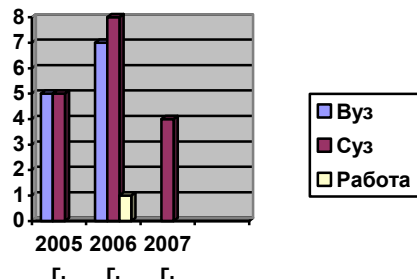
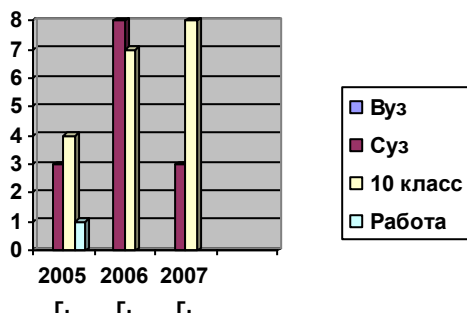
2005 год	2006 год	2007 год
Конкурс народного костюма (мордовский) Отмечены грамотой	Смотр строя и песни	Конкурс рисунков «С/х перепись» Работы отмечены
Фестиваль детского творчества Отмечены грамотой	Конкурс рисунков и композиций «60 -летию Победы посвящается»	Смотр худ/сам «Волга – река»
	Конкурс народных обрядов	Неделя театра Отмечена игра «Ягненка»

Трудоустройство выпускников

	2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	9	11	9	11	9	11
Всего учащихся	8	10	15	16	11	4
Вуз	-	5	-	7	-	-
Суз	3	5	8	8	3	4
10 класс	4	-	7	-	8	-
Работают	1	-	-	1	-	-

9 класс

11 класс



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ.

оценка	2004 год	2005 год	2006 год	2007
Всего учащихся	10	16	4	8
«5»	1	1	-	1
«4»	2	7	-	4
«3»	7	7	2	2
«2»	-	1	2	1

Сильные стороны и яркие достижения школы.

Сильные стороны	Яркие достижения школы
1. Стабильный коллектив в возрасте 30-45 лет.	1. Занятие призовых мест в районном конкурсе «Учитель года».
2. Высокообразованные и квалифицированные педагогические кадры.	2. Три педагога награждены знаком «Почётный работник общего образования».
3. Многолетние сложившиеся традиции.	3. 2 место в районных соревнованиях по волейболу в 2007 г.
4. Малое количество конфликтных ситуаций.	4. Дипломы за 1, 3 место за участие в научно-практической конференции в 2006-2007г г.
5. Привлечение спонсоров для материального обеспечения учебного процесса.	
6. Активное участие родителей в общественной и культурной жизни школы.	
7. Наличие компьютерного класса.	
8. Отсутствие детской и подростковой преступности.	
9. 100% педагогов владеют компьютером	

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. ОЦЕНКА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ.

Одной из болевых точек общеобразовательной школы является нежелание ребят учиться, низкая мотивация к получению качественного образования. Ведь сегодня уже каждому ясно, что нежелание детей учиться не столько педагогическая, сколько социальная проблема. Причина этого кроется в первую очередь в деформации общественных отношений в последние десятилетия. Мало кто из молодых людей сельской местности связывал своё будущее благополучие с хорошей учебой. Проблема школы – слабая мотивации к учебно-познавательной деятельности. Разумеется, высокий уровень учебно-воспитательного процесса в какой-то мере позволяет преодолеть безразличие учащихся к знаниям. Результаты опроса этого года показали существенные изменения в мышлении родителей и учащихся. Появилось стремление получить качественное образование, во многом превышающее уровень нынешнего. Возросший интерес у учащихся связывается с переходом экономики на рыночные отношения, с развитием предпринимательства и бизнеса. Жизненное самоопределение молодых людей - проблема сложная, включает весь диапазон взаимосвязей человека с миром: от определения смысла жизни и своего собственного существования, системы ценностей до построения на этой основе жизненных планов. Результаты самоопределения старших школьников вполне могут служить ориентиром, к чему должна стремиться школа в своей деятельности. Одной из проблем нашей сельской школы является игнорирование при организации образовательного процесса специфики сельского образа жизни и сельскохозяйственного труда.

Важнейшим условием повышения качества образования является высокий профессионализм и высочайшее мастерство педагога. В нашей школе нет учителей высшей категории, 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, не смотря на высокий творческий и интеллектуальный потенциал педагогов. Учителю сильно мешают расти объективные и субъективные причины, среди которых: 1) информационный голод - нехватка добротной научно – методической литературы, пока нет возможности пользоваться информационными ресурсами ИНТЕРНЕТ; 2) непродуманная организация труда и, как следствие, загруженность и дефицит свободного времени мешают творческому саморазвитию; 3) низкая заработная плата не позволяет учителю приобретать современные, качественные информационно-учебные материалы, осуществлять полноценный отдых и заботу о своём здоровье. Вместе с тем, имеются трудности субъективного плана: 1) учителям трудно ломать себя, уходить от методов вербального общения, строить учебный процесс, исходя из интересов, потребностей и возможностей учащихся; 2) трудности в формировании нового взгляда учителя на своё место и роль в учебном процессе; 3) используемые организационные формы педагогических сообществ, частично решают задачи профессионального и личностного роста педагогов; 4) удаленность школы от районного и областного центров.

Серьёзной проблемой является обновление содержания образовательных программ, внедрение в образовательный процесс развивающих программ, проблемно-исследовательских, проектных методов обучения и современной технологии метода обучения в сотрудничестве.

Наряду с сохранением и развитием традиционных, необходимо использовать такие управленческие функции, как анализ и прогноз изменения внешней среды и социального заказа на образование, стимулирование инновационной деятельности, делегирование полномочий, стимулирование развития самоуправления, общественного контроля, внедрение высоких технологий в управленческий процесс.

Слабая материально-техническая база школы тормозит качество учебно-воспитательного процесса. Недостаточное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, иностранного языка не позволяет в полной мере осуществлять практическую часть учебного процесса. В школе нет мультимедийной техники, что снижает качество учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, основные проблемы развития образования школы состоят в следующем:

- слабая материально-техническая база из-за дефицита денежных средств;
- школа не обеспечивает подготовку выпускника, отвечающую потребностям общества;
- недостаточное участие родителей и общественных организаций в организации учебно-воспитательного процесса;
- нет возможности у учащихся получать дополнительное образование;
- не все педагоги владеют компьютерной техникой;
- разрыв между системой обучения и воспитания по формированию патриотизма, гражданственности, практико-ориентированных знаний.

Сегодня ситуация на селе остается сложной: уменьшается население, сельские жители переезжают в малые города и райцентры, социально-экономическое развитие агропромышленного комплекса нестабильно, социальная сфера находится в кризисном состоянии.

Социально – экономический рост в аграрном секторе страны, от которого во многом зависит качество образования, возможен при условии прямых инвестиций в образование. На сегодняшний день именно образование является тем «локомотивом», который способен «вытащить» российское село из затяжного системного кризиса, только образованные люди способны осуществить модернизацию производственной и социальной сфер села.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование становится ключевым звеном подготовки специалистов, способных работать в условиях роста конкуренции, структурных и качественных изменений в экономике аграрной сферы. Эффективно работать в условиях рынка, стать реальной силой социального развития села могут, прежде всего, выходцы из сельской среды. Подготовка учащихся нашей сельской школы к этому может рассматриваться как одна из задач образования.

Для современного села характерны тенденции, которые можно рассматривать как объективные практические предпосылки модернизации образования, в их числе:

- формирование различных информационных сред (школьной, внешкольной, семейной), чтобы обеспечить доступ сельского населения к новейшей информации;
- развитие в селе системы образования взрослых (курсов, творческих объединений) для повышения культурного и образовательного уровня;
- профильное обучение школьников.

Возрастает потребность сельских жителей, особенно молодежи, в знаниях для организации предпринимательской деятельности, эффективного ведения личного подсобного и крестьянского (фермерского) хозяйства. В этой связи для сельского образовательного социума актуальна и значима идея создания **сельского образовательного комплекса**, имеющего хорошо структурированную основу:

- общеобразовательная средняя школа;
- дошкольное учреждение;
- учреждение культуры;
- библиотека;
- курсы для взрослых;
- фельдшерско-акушерский пункт.

Инновационная образовательная структура создается в селе на основе интеграции. Интеграционные процессы позволят реализовать программы дошкольного, общего, дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Специфика сельского образа жизни обуславливает необходимость универсального характера сельского образования, органично сочетающего исторический опыт в той или иной области знаний и современные достижения наук; гуманитарную, социально-педагогическую компоненту и специальные профессиональные знания: узкую и широкую специализацию в той или иной профессиональной деятельности. В числе концептуальных идей инновационного содержания образования следует выделить: интеграцию естественно-научных и сельскохозяйственных знаний; усиление практической, жизненной, профориентационной направленности образования; гуманизацию и экологизацию естественно-научного, гуманитарного, физико-математического общего образования; тесную связь образования с жизнью, сельскохозяйственным и промышленным производством, социокультурной жизнью села.

Необходимым условием является такое содержание образования, которое учитывает потребности человека, живущего в условиях сельской местности, а также деятельность учреждений социальной сферы, осуществляющуюся на основе принципов преемственности всех ступеней образования,

дифференциации, интеграции всех структур, реализующих образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты.

Создание единого образовательного комплекса обеспечит положительную динамику:

1. охвата детей и качество дошкольного, общего, дополнительного образования на селе;
2. удовлетворенности населения полнотой и качеством образовательных услуг;
3. доступности современных источников информации;
4. доступности высшего профессионального образования.

Главный результат – превращение человеческого потенциала в движущую силу развития, в фактор возрождения российского села.

В то же время эта направленность не должна ограничивать возможностей индивидуального развития школьников, имеющих другие познавательные интересы, и для этих детей должны быть созданы соответствующие условия.

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании и обновлении собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Главное стратегическое направление развития школы - решение проблемы лично-ориентированного образования, так как перед коллективом поставлена задача – заменить традиционную парадигму образования «учитель-учебник-ученик» на новую парадигму «ученик – учебник-учитель»,

Для раскрытия и развития потенциальных возможностей учеников наиболее приемлемыми следует признать технологии, основанные на лично-ориентированном обучении. В данных условиях учитель выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Возрастает роль учителя в диагностике деятельности.

Среди разнообразных новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются:

1. Технология метода обучения в сотрудничестве.

Обучение в сотрудничестве относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Основным содержанием новых отношений «учитель – ученик» является организация такого учения, которое характеризует: требовательность, основанная на доверии; увлеченность, рожденная интересным преподаванием; мотивация на успех; самостоятельность и самодеятельность детей, и применение косвенных требований через коллектив.

2. Технология метода проектов.

Метод проектов, или метод проблем, также связан с идеями гуманистического направления в образовании. Метод проектов как способ познавательной деятельности позволяет учащимся овладеть умением осуществлять деятельность, выработать ценностное отношение к общению со сверстниками и учителем, приобрести самостоятельность. Проектная деятельность – как индивидуальная, так и групповая должна иметь целью познавательных действий учащихся не просто усвоение содержания, но и решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания,

либо для получения практического результата на основе применения полученного знания. Следует отметить, что метод проектов может быть отнесен к высшему уровню проблемности в обучении - к исследовательскому, которым может овладеть не каждый учащийся.

3. Технология поисково-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся лежит в основе концепции программы развития нашей школы.

Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся под руководством педагога, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Эта технология основана на такой деятельности учащихся, которая моделирует научное исследование и тем самым ведет учащихся не только и не столько к усвоению свода фактических сведений, сколько к развитию нового проблемного видения, освоения исследовательских процедур.

У учащихся необходимо формировать и развивать научные убеждения, а знания являются лишь промежуточным этапом в этом процессе.

Репродуктивная деятельность направлена на закрепления представлений в кратковременной памяти, поэтому можно посоветовать учителям: не увлекаться длительным выполнением репродуктивных заданий.

Учебная творческая деятельность – это выполнение учащимися творческих заданий уже решенных, но для учащихся имеющих субъективную новизну. Выполнение таких заданий способствует переводу знаний в долговременную память и формированию убеждений и творческих умений. В процессе этой работы учащиеся убеждаются, что изученная информация помогает решать им практические задачи.

Необходимо отметить, что творческая деятельность учащихся осуществляется параллельно с репродуктивной, при обязательном условии, что ученики обеспечены алгоритмами творческих заданий.

Естественно, такой подход к преподаванию и обучению требует изменения и оптимизации внутришкольной методической работы, которая должна отвечать следующим критериям:

8 – результативности;

8 – рациональных затрат времени;

8 – стимулирующей роли методической работы.

4. Здоровье сберегающие технологии.

Предполагается продолжение преподавания курса «Основы здорового образа жизни» по региональной программе. За счет регионального компонента базисного учебного плана проводить 1 час в неделю физкультуры с оздоровительной направленностью. Работа спортивного зала до 22⁰⁰ часов. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

5. Профориентационные технологии.

В работе со школьниками определяющим моментом является установление мотивов выбора профессии, среди которых особая роль отводится мотиву «социального престижа профессии». Следует иметь в виду, что у школьников престиж профессии тем выше, чем более они осведомлены о ней.

Профориентацию учащихся следует проводить поэтапно, с учетом изменений психологических и анатомо-психологических показателей личности на каждой возрастной ступени. Это требует разработки комплексной программы профориентационной работы в школе, предусматривающей

активное участие в ней педагогов, психологов, различных специалистов и заинтересованных организаций.

С целью повышения эффективности профориентационной работы с учащимися необходимо внедрять в практику её научные основы: *принципы, содержание, формы, методы, система.*

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация педагогического процесса и режима функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. № 3997).

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8 часов 20 минут		
3. Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 3-х разового питания, прогулки для детей. Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 40 минут.	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	5 -10 минут, 20 минут большая перемена		
5. Наполняемость классов	10 человек		
6. Продолжительность учебного года	Для учащихся 2-11 классов 34 учебных недели (для учащихся 2-9 классов - 4 учебные четверти; для учащихся 10-11 классов – 2 полугодия). Для учащихся 1 класса 33 учебных недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в области (городе), в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.		
7. Режим работы ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Прогулка до 14.30. Самоподготовка: 1- класс (2-е полугодие) – до 1-го часа; 2 – й класс – до 1,5 часов; 3-4 – е классы- до 2-х часов. Развивающие мероприятия до - 17.00.		

8. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система Деление класса на группы: <ul style="list-style-type: none"> • технология 2 группы (мальчики/девочки)
9. Организация аттестации	Во 2-8,10 классах в конце учебного года В 9,11 –х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением МО РФ (частично в форме ЕГЭ)
10. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют достаточный наглядно-демонстрационный и дидактический материал, средства ТСО, позволяющие в полном объеме реализовать образовательные программы (1-й, 2-й, 3-й ступеней обучения).
11. Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • организация тематических выставок для учащихся; • организация встреч с ветеранами войны и труда; • организация тематических лекториев, вечеров.
12. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья, туристические походы; • утренняя зарядка.
13. Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости обучающихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • создание попечительского совета школы; • создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов. 3. Организация родительского всеобуча. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. 5. Проведение Дня открытых дверей для родителей в конце 3-й четверти.
14. Элементы технологий в учебном	Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и

<p>процессе</p>	<p>накопление знаний, умений и навыков.</p> <p>Групповые технологии Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.</p> <p>Игровые технологии (Дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p> <p>Технология проблемного обучения Освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p> <p>Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. Обучение навыкам пользователя персонального компьютера. Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.</p> <p>Педагогика сотрудничества Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута. Развитие коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель».</p> <p>Исследовательская технология. Метод проектов. Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).</p> <p>Здоровьесберегающие технологии Обучение навыкам здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, школьного и дорожного травматизма.</p> <p>Профориентационные технологии Обучение школьников основам профессионального самоопределения. Сотрудничество с вузами и ссузами.</p>
-----------------	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ



СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Организационный механизм развития школы.

Организационный механизм развития школы осуществляется следующими подразделениями:

- методическое объединение учителей
- проектная группа
- директор
- попечительский совет
- аттестационная комиссия
- педагогический совет
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- совет по стратегии и планированию
- административный совет с возложенными на них функциями и полномочиями.

2. Стратегический план реализации программы развития школы по годам.

Первый этап (сентябрь 2008 года - январь 2009 года)

Цель: Сбор информации и разработка программы «Сельский образовательный комплекс».

Задачи:

1. Разработка содержания инновационного проекта «Сельский образовательный комплекс» и единой образовательной модели для начальной, основной, средней школы.
2. Отбор инноваций по программе развития школы.
3. Составление плана реализации проекта.
4. Презентация проекта в школе и для родителей.
5. Разработка систем стимулирования и оценки труда учителей, работающих в режиме развития школы.
6. Сформировать нормативно-правовую базу развития школы.
7. Модернизировать учебно-материальную базу, обеспечивающую внедрение новых образовательных технологий

Второй этап (январь 2009 года - сентябрь 2009 года)

Цель: Диагностика программы «Сельский образовательный комплекс».

Задачи:

- 1.Проведение мониторинга среди участников образовательного процесса.
- 2.Коррекция и усовершенствование программы развития.

. Третий этап (сентябрь 2009 года - сентябрь 2010 года)

Цель: Обеспечить наличие ресурсов для апробации развивающей образовательной программы к началу 2009-2010 года.

Задачи:

1. Осуществить переподготовку кадров.
2. Создать необходимые ресурсы (прежде всего кадровые и программно-методические) для апробации инновационной модели образовательного процесса.
3. Подвести итоги апробации.
4. Начать внедрение инновационной модели развития школы.

3. Мероприятия программы развития школы.

Программа- минимум: выполнить мероприятия в пределах бюджетного финансирования и средств, привлекаемых Попечительским советом.

Программа- оптимум: выполнение мероприятий при условии роста бюджетного финансирования и дополнительного привлечения спонсорских средств.

Программа – максимум: реализация программы при условии значительного роста бюджетного финансирования, привлечения спонсорских средств.

№ п/п	Действия	Мероприятия	Сроки (начало-окончание)	Ответственные	Ожидаемый ресурс
1	Обеспечить нормативно-правовую базу разработки программы развития школы.	Издание приказа о разработке программы развития школы	2008-2009гг	Администрация	Нормативно-правовая база разработки программы развития
2	Повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.		постоянно		Прохождение курсов повышения квалификации по образовательным технологиям на базе СарИПКРО
3	Освоение образовательных технологий: метода проектов, исследовательских и здоровьесберегающих технологий, метода обучения в сотрудничестве, профориентации.		2008-2009гг	Руководители МС	Освоение образовательных технологий: метода проектов, исследовательских и здоровьесберегающих технологий, метода обучения в сотрудничестве, профориентации.
4	Оснащение кабинетов физики, химии, биологии, истории, географии необходимым учебным оборудованием		Сентябрь 2008г	Директор и Попечительский совет	
5	Приобретение двух мультимедийных проекторов		Декабрь 2008г	Директор и Попечительский совет	
6	Создать банк данных о научно-методической литературе по проблеме инновации		Май 2008г	Замдиректора по учебно-воспитательной работе	Каталог научно-методической литературы
7	Разработать рекомендации по использованию технологий: метода		До мая 2008г	Методический совет	Рекомендации по применению метода проектов, исследовательских и

	проектов, исследовательских и здоровьесберегающих технологий, метода обучения в сотрудничестве, профориентации.				здоровьесберегающих технологий, метода обучения в сотрудничестве, профориентации.
8	Развитие предпрофильной подготовки		Сентябрь 2008г		Исследование потребности родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки; реализация новых курсов предпрофильной подготовки
9	Развитие системы дополнительного образования		Ежегодно С сентября 2008г	Совместно администрация школы, ДК, библиотеки	Исследование потребностей родителей и детей; открытие новых направлений дополнительного образования (ежегодно)
10	Насыщение воспитательной среды новыми возможностями		постоянно	Замдиректора по воспитательной работе	Открыть для населения полный бесплатный доступ к ресурсам школы - спортзалу, залу для игры в теннис, расширить практику благотворительных концертов школьной художественной самодеятельности
11	Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям, мероприятиям, проводимым СанПиН. Приобретение методической литературы по здоровьесберегающим технологиям.		Ежегодно С января 2008г	Замдиректора по воспитательной работе	
12	Методическое и техническое обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости		постоянно	администрация	
13	Разработка системы повышения педагогической компетентности родителей с использованием информационных технологий		Январь – май 2008г	Административный совет	Разработка лекций для родителей с сентября 2008г
14	Привлечение выпускников как ресурса повышения эффективности деятельности школы		постоянно	Замдиректора по воспитательной работе	Участие выпускников в организации вечеров, встреч, реализаций программ дополнительного образования
15	Объединение ресурсов сельского социума для реализации программы развития		2008-2010гг	Администрация школы	Совместные планы по реализации программы развития школы

16	Позиционирование школы как сельского образовательного комплекса		С сентября 2008г постоянно		Педагогическая поддержка социально-неблагополучных семей, детей из группы риска; разработка и реализация просветительских программ; организация на базе школы семейного досуга
----	---	--	----------------------------	--	--